

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Programación, planificación y evaluación en la enseñanza/aprendizaje de ELE		
Materia	II		
Módulo	III Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras		
Titulación	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54909
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmen Serrano		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	El alumno contactará con el profesor previa petición de una tutoría por e-mail serrano@fyl.uva.es 983423621		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura optativa perteneciente al módulo 3 de *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras* y a la materia II Enfoques y Métodos en la enseñanza de ELE. Se imparte en el primer cuatrimestre.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con todas las asignaturas del módulo III (*Destrezas orales en ELE, Destrezas escritas en ELE*) y de la materia II (las relacionadas con el análisis y producción de materiales para la enseñanza de ELE).

1.3 Prerrequisitos

No se precisan requisitos previos para cursar esta asignatura.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.12. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen



actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.





3. Objetivos

Seguir el mismo referente lingüístico, teórico y metodológico en docencia, aprendizaje y evaluación.
Saber analizar las necesidades de los alumnos de un curso de ELE.

Formular los objetivos del curso.

Seleccionar y organizar el contenido en unidades didácticas.

Conocimiento crítico de los manuales.

Programar actividades y planificar la clase en el marco de la unidad didáctica.

Tomar conciencia de que la evaluación en el contexto del aula forma parte de la programación y priorizar la evaluación para el aprendizaje.

Elaborar instrumentos para la evaluación a partir de especificaciones que describan qué se evalúa, por qué y cómo.

Tomar decisiones sobre las notas de corte basadas en la definición clara de los objetivos a evaluar y de los criterios de evaluación.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

La programación y planificación de la clase de ELE

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se enmarca dentro del módulo III y materia 2. Es obligatoria y se imparte en el primer cuatrimestre. La primera parte de la asignatura, el bloque 1, aborda la programación y planificación de la clase de español como L2/LE, con una carga lectiva de 15 horas totales presenciales.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer el itinerario que se ha de seguir hasta llegar al aula partiendo de un currículo que se especifica en una programación y se concreta en unidades didácticas.

c. Contenidos

Programación didáctica de un curso de ELE Los manuales
La unidad didáctica

d. Métodos docentes

Método expositivo

Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.

El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

Estudio de casos

Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.

Aprendizaje basado en problemas

Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.

Aprendizaje orientado a proyectos

Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.

e. Plan de trabajo

Después de cada uno de los temas, el alumno realizará alguna tarea en relación a los contenidos tratados en el aula y en las últimas clases expondrá un trabajo final que recogerá todos los aspectos tratados en este bloque de la asignatura.

**f. Evaluación**

Realización de pruebas escritas u orales puntuales
 Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios de aprendizaje
 Resolución de tareas y casos prácticos
 Observación sistemática basada en la participación del estudiante
 Autoevaluación y coevaluación

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Estaire, S. (2009): *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*, Madrid, Edinumen.
 Ezeiza Ramos, J. (2009): *Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: algunas claves para la formación del profesorado. Suplementos marco ELE*, núm. 9.
 Regueiro Rodríguez, M^a. L. (2014): *La programación didáctica ELE, Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*, Madrid, Arco/ Libros.
 García Santa-Cecilia, A. (2000): *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Edinumen.

g.2 Bibliografía complementaria

Se recomendará en cada tema la lectura de artículos específicos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En caso de que necesitáramos alguno de estos recursos lo recomendaríamos en el aula o a través de Moodle.

h. Recursos necesarios

Recursos bibliográficos
 Ordenador con conexión a internet
 Grabaciones y vídeos

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
15 horas / 1,5 ECTS	Primera parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales
15 horas / 1,5 ECTS	Segunda parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales

**Bloque 2: La evaluación en la enseñanza /aprendizaje de ELE**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque de contenidos se enmarca dentro de la segunda parte de la asignatura del módulo 3 y materia 2 en la que se abordan aspectos relacionados con la evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de ELE, una vez que el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la primera parte de la asignatura, el bloque 1, que ha abordado la programación y planificación de la clase de español como L2/LE. Tiene, igual que la primera parte de la asignatura, una carga lectiva de 15 horas totales presenciales.

b. Objetivos de aprendizaje

- . Reflexionar sobre la idoneidad del proceso de corrección, evaluación y autoevaluación en relación a los objetivos de aprendizaje.
- . Analizar, diseñar y adaptar las técnicas y los instrumentos más adecuados para la evaluación de ELE

c. Contenidos

1. Principios generales en la evaluación de lenguas
2. Necesidad y utilidad de la evaluación en el aula
3. Evaluar la comprensión
4. Evaluar la expresión y la interacción
5. Algunos exámenes de dominio del español: DELE y SIELE

d. Métodos docentes**Método expositivo**

Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.

El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

Estudio de casos

Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.

Aprendizaje basado en problemas

Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.

Aprendizaje orientado a proyectos

Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.



e. Plan de trabajo

La segunda parte de la asignatura se planifica en función de las semanas restantes de clases.
Cada semana se prevé la explicación de un tema y se dejarán las dos últimas para la presentación de trabajos y resolución de dudas.

f. Evaluación

Realización de pruebas escritas u orales puntuales
Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios de aprendizaje
Resolución de tareas y casos prácticos
Observación sistemática basada en la participación del estudiante
Autoevaluación y coevaluación

g. Bibliografía básica

Antón, M. (2013): *Métodos de evaluación de ELE*. Madrid, Arco/Libros.
Bordón, T. (2006): *La evaluación de la lengua en el marco de E/2L: bases y procedimientos*. Madrid, Arco/Libros.
Figueras, N y Puig F. (2013): *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Madrid, Edinumen.
Martínez Baztán, A. (2019): *La evaluación de las lenguas. Garantías y limitaciones*. Granada, Octaedro

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará en cada tema la lectura de artículos específicos.

i. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a internet
Grabaciones audiovisuales
Recursos bibliográficos específicos de la materia

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS 15 horas presenciales	Primera parte de la asignatura 7,5 semanas de clase Cada semana se imparte un tema y las dos últimas se dedican a la presentación pública de trabajos y resolución de dudas.
1,5 ECTS 15 horas presenciales	Segunda parte de la asignatura 7,5 semanas de clase Cada semana se imparte un tema y las dos últimas se dedican a la presentación pública de trabajos y resolución de dudas.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Clases teórico- prácticas
2. Seminarios
3. Talleres y / o proyectos
4. Evaluaciones y coevaluaciones

Asignatura eminentemente práctica de resolución de casos y basada en proyectos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	12	Lectura crítica de bibliografía especializada	15
Seminario	9	Elaboración de trabajos individuales	15
Talleres y /o proyectos	6	Trabajo en el taller o proyecto fijado	15
Evaluación presencial	3		
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Realización de pruebas orales o escritas puntuales	30%	
Elaboración de informes proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30%	
Resolución de tareas prácticas	20%	
Observación sistemática de la participación del estudiante	10%	
Autoevaluación y coevaluación	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Asistencia y participación
 - Realización de las prácticas y trabajos
 - Examen y /o realización de trabajos y su presentación pública
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen escrito mediante Cuestionarios Moodle
 - ...
 - ...



8. Consideraciones finales

La guía es el marco de nuestro proceso de enseñanza/aprendizaje, y como tal está sujeta a posibles cambios derivados de las circunstancias por las que atravesamos durante la pandemia COVID-19.





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda refleja las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

No se modifican.

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Los mismos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos Adaptados a formación online

Se comunicarán en la sección "Avisos" de Moodle.

d. Métodos docentes online

En caso de docencia virtual se utilizará la plataforma Blackboard o Webex para la docencia síncrona con los mismos temas y contenidos.

e. Plan de trabajo online

Se comunicará en la sección "Avisos" en Moodle

f. Evaluación online

Evaluación continua con Tareas entregables y Cuestionarios en Moodle

i. Temporalización

Estará en función de los días lectivos que hayamos tenido de forma presencial, siguiendo como modelo la temporalización general

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
15 horas / 1,5 ECTS	Primera parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales
15 horas / 1,5 ECTS	Segunda parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

En caso de docencia virtual se utilizará la plataforma Blackboard o Webex para la docencia síncrona con los mismos temas y contenidos.
Las tutorías se realizarán en las salas virtuales de Blackboard o Webex para cada estudiante.
Se proporcionarán los materiales docentes elaborados con PPT.
Se avisará al estudiante 48 horas antes de cómo conectarse a la plataforma.
La evaluación será continua a través de tareas entregables y cuestionarios en Moodle
Se presentarán los trabajos prácticos a través de las tareas de Moodle y con retroalimentación por parte del profesor para las correcciones.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Las que queden pendientes de impartir		Las que queden pendientes de impartir	
Total presencial a distancia		Total no presencial	
Total presencial a distancia + no presencial			

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua con tareas entregables en Moodle	50%	
Evaluación continua con cuestionarios en Moodle	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



- **Convocatoria ordinaria:**
 - Tareas que se entregan a través del campus virtual: 50%
 - Cuestionarios hechos en Moodle: 50%
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Cuestionario Moodle examen final:50%
 - Trabajo final entregable en Moodle:50%

