



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Programación, planificación y evaluación en la enseñanza/aprendizaje de ELE		
<b>Materia</b>	II Enfoques y Métodos en la enseñanza de ELE		
<b>Módulo</b>	III Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras		
<b>Titulación</b>	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	54909
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carmen Serrano Vázquez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	El alumno contactará con el profesor previa petición de una tutoría por e-mail <a href="mailto:serrano@fyl.uva.es">serrano@fyl.uva.es</a> 983423621		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Asignatura optativa perteneciente al módulo 3 de *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras* y a la materia II Enfoques y Métodos en la enseñanza de ELE.

Se imparte en el primer cuatrimestre,

### 1.2 Relación con otras materias

---

Está relacionada con todas las asignaturas del módulo III (*Destrezas orales en ELE, Destrezas escritas en ELE*) y de la materia II (las relacionadas con el análisis y producción de materiales para la enseñanza de ELE).

### 1.3 Prerrequisitos

---

No se precisan requisitos previos para cursar esta asignatura.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

### 2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.12. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.



### 3. Objetivos

- Seguir el mismo referente lingüístico, teórico y metodológico en docencia, aprendizaje y evaluación.
- Saber analizar las necesidades de los alumnos de un curso de ELE.
- Formular los objetivos del curso.
- Seleccionar y organizar el contenido en unidades didácticas.
- Conocimiento crítico de los manuales.
- Programar actividades y planificar la clase en el marco de la unidad didáctica.
- Tomar conciencia de que la evaluación en el contexto del aula forma parte de la programación y priorizar la evaluación para el aprendizaje.
- Elaborar instrumentos para la evaluación a partir de especificaciones que describan qué se evalúa, por qué y cómo.
- Tomar decisiones sobre las notas de corte basadas en la definición clara de los objetivos a evaluar y de los criterios de evaluación.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: La programación y planificación de la clase de ELE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

##### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se enmarca dentro del módulo III y materia 2. Es obligatoria y se imparte en el primer cuatrimestre. La primera parte de la asignatura, el bloque 1, aborda la programación y planificación de la clase de español como L2/LE, con una carga lectiva de 15 horas totales presenciales.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el itinerario que se ha de seguir hasta llegar al aula partiendo de un currículo que se especifica en una programación y se concreta en unidades didácticas.

##### c. Contenidos

1. Programación didáctica de un curso de ELE
2. Los manuales
3. La unidad didáctica

##### d. Métodos docentes

###### Método expositivo

Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.

El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

###### Estudio de casos

Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.

###### Aprendizaje basado en problemas

Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.

###### Aprendizaje orientado a proyectos

Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.

##### e. Plan de trabajo

Después de cada uno de los temas, el alumno realizará alguna tarea en relación a los contenidos tratados en el aula y en las últimas clases expondrá un trabajo final que recogerá todos los aspectos tratados en este bloque de la asignatura.



**f. Evaluación**

- Realización de pruebas escritas u orales puntuales
- Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios de aprendizaje
- Resolución de tareas y casos prácticos
- Observación sistemática basada en la participación del estudiante
- Autoevaluación y coevaluación

**g. Bibliografía básica**

- Estaire, S. (2009): *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*, Madrid, Edinumen.
- Ezeiza Ramos, J. (2009): *Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: algunas claves para la formación del profesorado. Suplementos marco ELE*, núm. 9.
- Regueiro Rodríguez, M<sup>a</sup>. L. (2014): *La programación didáctica ELE, Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*, Madrid, Arco/ Libros.
- García Santa-Cecilia, A. (2000): *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Edinumen.

**h. Bibliografía complementaria**

Se recomendará en cada tema la lectura de artículos específicos.

**i. Recursos necesarios**

- Recursos bibliográficos
- Ordenador con conexión a internet
- Grabaciones y vídeos

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
15 horas / 1,5 ECTS	Primera parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales
15 horas / 1,5 ECTS	Segunda parte de la asignatura 7,5 semanas / dos horas semanales





--	--

**Bloque 2: La evaluación en la enseñanza /aprendizaje de ELE**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1,5

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque de contenidos se enmarca dentro de la segunda parte de la asignatura del módulo 3 y materia 2 en la que se abordan aspectos relacionados con la evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de ELE, una vez que el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la primera parte de la asignatura, el bloque 1, que ha abordado la programación y planificación de la clase de español como L2/LE. Tiene, igual que la primera parte de la asignatura, una carga lectiva de 15 horas totales presenciales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- . Reflexionar sobre la idoneidad del proceso de corrección, evaluación y autoevaluación en relación a los objetivos de aprendizaje.
- . Analizar, diseñar y adaptar las técnicas y los instrumentos más adecuados para la evaluación de ELE

**c. Contenidos**

1. Principios generales en la evaluación de lenguas
2. Necesidad y utilidad de la evaluación en el aula
3. Evaluar la comprensión
4. Evaluar la expresión y la interacción
5. Algunos exámenes de dominio del español: DELE y SIELE

**d. Métodos docentes**

**Método expositivo**

Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.



El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

**Estudio de casos**

Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.

**Aprendizaje basado en problemas**

Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.

**Aprendizaje orientado a proyectos**

Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.

**e. Plan de trabajo**

---

La segunda parte de la asignatura se planifica en función de las semanas restantes de clases.

Cada semana se prevé la explicación de un tema y se dejarán las dos últimas para la presentación de trabajos y resolución de dudas.

**f. Evaluación**

---

Realización de pruebas escritas u orales puntuales

Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios de aprendizaje

Resolución de tareas y casos prácticos

Observación sistemática basada en la participación del estudiante

Autoevaluación y coevaluación

**g. Bibliografía básica**

---

Antón, M. (2013): *Métodos de evaluación de ELE*. Madrid, Arco/Libros.

Bordón, T. (2006): *La evaluación de la lengua en el marco de E/2L: bases y procedimientos*. Madrid, Arco/Libros.

Figueras, N y Puig F. (2013): *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Madrid, Edinumen.

Martínez Baztán, A. (2019): *La evaluación de las lenguas. Garantías y limitaciones*. Granada, Octaedro

**h. Bibliografía complementaria**

---

Se recomendará en cada tema la lectura de artículos específicos.

**i. Recursos necesarios**

---

Ordenador con conexión a internet

Grabaciones audiovisuales

Recursos bibliográficos específicos de la materia





**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS 15 horas presenciales	Primera parte de la asignatura 7,5 semanas de clase Cada semana se imparte un tema y las dos últimas se dedican a la presentación pública de trabajos y resolución de dudas.
1,5 ECTS 15 horas presenciales	Segunda parte de la asignatura 7,5 semanas de clase Cada semana se imparte un tema y las dos últimas se dedican a la presentación pública de trabajos y resolución de dudas.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

1. Clases teórico- prácticas
2. Seminarios
3. Talleres y / o proyectos
4. Evaluaciones y coevaluaciones

Asignatura eminentemente práctica de resolución de casos y basada en proyectos.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	12	Lectura crítica de bibliografía especializada	15
seminario	9	Elaboración de trabajos individuales	15
Talleres y /o proyectos	6	Trabajo en el taller o proyecto fijado	15
Evaluación presencial	3		
Total presencial	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>45</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Realización de pruebas orales o escritas puntuales	30%	
Elaboración de informes proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30%	
Resolución de tareas prácticas	20%	
Observación sistemática de la participación del estudiante	10%	
Autoevaluación y coevaluación	10%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
Asistencia y participación  
Realización de las prácticas y trabajos  
Examen y /o realización de trabajos y su presentación pública
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Examen escrito

**8. Consideraciones finales**