



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	PRÁCTICAS EXTERNAS		
Materia	Prácticas externas		
Módulo	IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras		
Titulación	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54905
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Nieves Mendizábal de la Cruz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marianieves.mendizabal@uva.es 983423000 extensión 6842		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se encuadra dentro del Módulo IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras, que consta de 15 créditos y se imparte en el segundo cuatrimestre; no obstante, por la relevancia que poseen las prácticas, se articularán desde los primeros días del curso para una correcta organización y distribución por centros.

Las materias de las que consta este módulo son:

- Prácticas externas
- Trabajo Fin de Máster.

Las Prácticas Externas son obligatorias en este máster debido a su carácter eminentemente profesionalizante. Se desarrollan a lo largo del curso académico, en función de las disponibilidades de los centros y las empresas receptoras de alumnos. Estas prácticas externas se articulan en torno a los centros colaboradores con el máster, en España y en universidades con convenios internacionales con la Universidad de Valladolid.

1.2 Relación con otras materias

Las prácticas externas se relacionan directamente con todas las asignaturas del máster pues en ellas se deben demostrar las competencias adquiridas, de ahí que la mayoría se desarrollarán durante el segundo cuatrimestre.

1.3 Prerrequisitos

Dominio nativo del español y, en el caso de estudiantes extranjeros, dominio avanzado de la lengua española. Buena disposición para el desarrollo de la profesión docente.

2. Competencias

2.1 Generales

CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.

CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.

CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).

CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.

CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.

CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).

CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.

CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.

CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan el proceso de enseñanza de ELE.

CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE

CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.

CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.

CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.

CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.



- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE.7. Capacidad para dominar el léxico del español, las relaciones léxicas y la fraseología en la enseñanza/aprendizaje de ELE.
- CE.8. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos que nos proporciona la lingüística general sobre la adquisición del lenguaje a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
- CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera
- CE.12. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.13. Capacidad para explicar los diversos modelos teóricos que describen el proceso de adquisición de una segunda lengua.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.
- CE. 18. Capacidad de acercar el texto literario a la enseñanza/aprendizaje de ELE como recurso para el desarrollo de las destrezas orales y escritas.
- CE. 19. Capacidad para desarrollar un trabajo de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE. 20. Capacidad para desarrollar las competencias profesionales específicas en español como lengua extranjera, tanto en docencia como en investigación.



3. Objetivos

- . Aprender a integrarse en un entorno profesional dedicado a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- . Desarrollar una experiencia profesional acorde a la titulación que capacite al alumno para el desarrollo efectivo de su profesión en la enseñanza y la investigación en ELE.
- . Saber aplicar conocimientos, destrezas y competencias adquiridas durante los estudios de máster en un entorno profesional por medio del trabajo de prácticas.
- . Aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos necesarios en una actividad profesional de enseñanza e investigación en ELE.
- . Desarrollo de destrezas de comunicación y de trabajo en equipo en un entorno multidisciplinar.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PRÁCTICAS EXTERNAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Duración: 150 horas en total (6 ECTS)

60 horas presenciales en el centro

90 horas de trabajo personal del alumno (puede ser dentro o fuera del centro de prácticas)

El estudiante tiene un tutor del máster (coordinador de las prácticas externas que pone la nota final) y un tutor de prácticas en la empresa /centro que supervisa sus prácticas).

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer algunos aspectos fundamentales de la enseñanza de ELE
- Integrarse en la marcha habitual de los cursos
- Manejar materiales diversos y conocer las fuentes principales de información
- Observar y analizar algunas clases y actividades llevadas a cabo por docentes con experiencia
- Reflexionar sobre su propia actuación y, con la retroalimentación proporcionada por el tutor, establecer objetivos de mejora
- Elaborar actividades de explotación de diferentes recursos (textos, cortometrajes películas, etc.)
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comunicación con los alumnos

c. Contenidos

Se recomienda estructurar las prácticas en:

. 120 horas de formación /observación con las siguientes actividades y contenidos:

- Observación de clases
- Lecturas comentadas con el tutor de algunos textos relacionados con la enseñanza de ELE y con la organización de los Cursos en el Centro (plan de enseñanza, programaciones)
- Sesiones de trabajo con el tutor para conocer y analizar materiales escritos y en línea



- Colaboración en la organización de la biblioteca
- Participación en actividades culturales y excursiones
- Preparación tutelada de materiales para la realización de las actividades culturales
- Corrección tutelada de pruebas de nivel
- Conversación en español con alumnos extranjeros (incluye trabajar con ejercicios preparados por un profesor para la práctica de funciones comunicativas y vocabulario)
- Colaboración tutelada en las clases regulares del tutor (explicación de algunos puntos, corrección de ejercicios, etc.)
- Cualquier otra tarea derivada de la actividad habitual de los cursos que pueda realizar alumnos con este perfil

. 30 horas de intervención en las clases:

- Preparación de una unidad didáctica sobre el tema de la clase
- Impartición de la clase a alumnos extranjeros del centro
- Tutorías con los alumnos y resolución de dudas
- Evaluación de la clase impartida

d. Métodos docentes

Tutoría y seguimiento de prácticas

Observación de clases reales

Revisión sistemática de materiales

Elaboración de materiales docentes

Impartición de clases

Tutorías personalizadas por parte del tutor de empresa

Tutorías y seminarios por parte del tutor académico

e. Plan de trabajo

1. Asignación de un tutor (primeras semanas del curso)
2. Toma de contacto tutor-alumno en prácticas
3. Primeros pasos para la integración del alumno en prácticas en la vida del centro: presentación del equipo docente, entrega de documentación, etc.
4. Planificación temporal de las actividades previstas
5. Puesta en marcha del plan de prácticas, siempre con la supervisión del tutor



6. Seguimiento de las prácticas por parte del tutor, con un proceso continuado de reflexión y retroalimentación
7. Co-evaluación de las prácticas realizadas
8. Elaboración del informe final

f. Evaluación

A lo largo de todo el proceso se tendrá en cuenta:

- La asimilación de algunos conceptos fundamentales relacionados con la práctica docente
- El interés demostrado por el alumno en las propias prácticas y en la mejora continua
- El grado de asimilación de la retroalimentación del tutor y la capacidad de reflexión sobre su propia actuación
- El desarrollo de estrategias para mejorar y progresar
- La aportación personal al proceso y a las actividades que se le propongan
- Evaluación de la Memoria de prácticas

g. Bibliografía básica

Documentos del Plan Curricular del Instituto Cervantes
Documentos del Marco Común Europeo de Referencia

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Centros de prácticas

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6 ECTS	Anual o 2º cuatrimestre



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Tutoría y seguimiento de prácticas

Observación de clases reales

Revisión sistemática de materiales

Elaboración de materiales docentes

Impartición de clases

Tutorías personalizadas por parte del tutor de empresa

Tutorías y seminarios por parte del tutor académico



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
		Revisión y lectura bibliográfica recomendada	
Observación de clases		Redacción de la Memoria de prácticas	
Revisión de materiales docentes			
Elaboración de actividades			
Impartición de clases			
Elaboración de Memoria de prácticas			
Total presencial	120	Total no presencial	30

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diarios de prácticas	10%	
Participación en las tareas del centro	20%	
Memoria escrita de las prácticas	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Evaluación continua en la implicación personal del alumno en la observación e impartición de las clases.
Evaluación de la Memoria de prácticas externas
- **Convocatoria extraordinaria:**
Las mismas



8. Consideraciones finales

