

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	Investigación en Lingüística Aplicada a la L2/LE		
<b>Materia</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE (4 ECTS)		
<b>Módulo</b>	FUNDAMENTOS DE LINGÜÍSTICA APLICADA A L2/LE		
<b>Titulación</b>	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	2019-2020
<b>Créditos ECTS</b>	2		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Cristina Vela Delfa		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:cristina.vela@uva.es">cristina.vela@uva.es</a> <i>Los alumnos que quieran ponerse en contacto con la profesora a través del correo electrónico, deberán hacerlo <u>exclusivamente</u> a través del correo oficial de la universidad (aquel con terminación alumnos.uva.es). No se atenderá a otro tipo de correos (gmail, yahoo...)</i>		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Esta asignatura se encuadra dentro del Módulo I: Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE, que consta de 4 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre. Este módulo tiene como objetivo la puesta en contacto del alumnado del máster con los instrumentos de investigación y las teorías de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Se vincula con la asignatura Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE que también se incluye en el Módulo I. Además, por los contenidos que trata, esta asignatura se relaciona directamente con la asignatura Trabajo de fin de máster.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

No hay prerrequisitos específicos más allá de los necesarios para matricularse en el master.



## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

C.B: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

C.G.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

### 2.2 Específicas

---

C.E. 2, 12, 13





### 3. Objetivos

- Ser capaz de localizar bibliografía especializada
- Ser capaz de leer y comprender bibliografía especializada
- Saber diseñar e implementar una investigación en lingüística aplicada
- Ser capaz de formular hipótesis, diseñar metodologías y analizar datos en lingüística aplicada.
- Redactar textos pertenecientes a los géneros propios del discurso académico





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque 1:** Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Se presentarán los modelos de investigación que se emplean más comúnmente en la lingüística aplicada.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las metodologías de investigación
- Aplicarlas al diseño de proyectos

##### c. Contenidos

- Metodologías cuantitativas y cualitativas
- Formulación de hipótesis y objetivos
- Diseño metodológico
- Análisis de datos
- Formulación de conclusiones

**Bloque 2:** Herramientas y fuentes bibliográficas en lingüística aplicada: bases de datos, gestores bibliográficos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Para la actividad investigadora actual es necesario conocer las herramientas actuales que facilitan su desarrollo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y manejar las herramientas y fuentes bibliográficas relevantes para la investigación en lingüística aplicada

##### c. Contenidos

Bases de datos, gestores bibliográficos.

**Bloque 3:** Presentación y difusión de los resultados de investigación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Una parte importante de la formación investigadora consiste en conocer los instrumentos para la difusión de los resultados de investigación



---

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer los instrumentos para la difusión de los resultados de investigación

---

### **c. Contenidos**

---

Acercamiento a los instrumentos de presentación y difusión de los resultados de investigación en lingüística aplicada

---

### **d. Métodos docentes para todos los bloques**

---

- Se utilizará una metodología didáctica activa que requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.
- Se buscará el trabajo autónomo del alumno a través de la lectura de bibliografía básica, así como la participación en los seminarios en los que se trabajará de forma grupal esa bibliografía.
- Se llevará a cabo un enfoque por proyectos que aplique al desarrollo de un caso práctico los conocimientos teóricos trabajados en la asignatura.
- En función de las condiciones de la pandemia la metodología se adaptará a un sistema bimodal, si fuera necesario.

---

### **e. Plan de trabajo para todos los bloques**

---

- Presentación de los contenidos
- Trabajo práctico
- Aplicación

---

### **f. Evaluación para todos los bloques**

---

En la convocatoria ordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua.

El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

En la convocatoria extraordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua.

El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

---

### **g. Bibliografía básica**

---

Santos Gargallo, I. & Hernando, A. (2018) Cómo hacer un buen TFM en enseñanza del español como lengua extranjera (Cuadernos de didáctica del español L/E), Madrid: Arco Libro

---

### **h. Bibliografía complementaria**

---



Brown, J. D. (1984). Understanding research in second language learning. Cambridge, MA: Cambridge University Press. Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid, España: Ediciones Rialp.

Dörnyei, Z. (2007). Research Methods in Applied Linguistics. New York, NY: Oxford University Press. Herrera Soler, H., Martínez Arias, R., & Amengual Pizarro, M. (2011). Estadística aplicada a la investigación lingüística. Madrid, España: Editorial EOS.

Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). Introducción al estudio de la adquisición de lenguas. Madrid, España: Gredos.

Mackey A., & Gass M. S. (2005). Second language research. New York, NY: Routledge.

Nunan, D. (1992). Research methods in language learning. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1989). Second language research methods. Oxford: Oxford University Press.

Silverman, D. (2009). Doing Qualitative Research. London, UK: Sage Publications.

London, UK: Sage Publications.

### i. Recursos necesarios

Todos los materiales necesarios para seguir la asignatura serán puestos a disposición del estudiante en la plataforma de enseñanza Moodle. Es importante acudir a clase (bien en el aula, o bien si se sigue en streaming) con los materiales proporcionados y señalados por la profesora.

### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1, 0,5 CRÉDITOS ECTS	4 SEMANAS
BLOQUE 2, 0,5 CRÉDITOS ECTS	4 SEMANAS
BLOQUE 2, 1 CRÉDITOS ECTS	RESTO DE SEMANAS

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La Universidad de Valladolid, en su documento “Metodología Docente para el Curso 2020-2021” deja constancia de que su objetivo es retomar la enseñanza presencial, si bien con las medidas de seguridad y salud que nos acompañarán durante largo tiempo. En el caso de la presencialidad no fuera posible, el profesor optaría por los sistemas alternativos de bimodalidad citados en el documento de la UVa:

- “Modelo de docencia inversa”
- “Docencia realizada parcialmente a través de videoconferencia”

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Seminarios	10	Lecturas dirigidas	15



Clases teórico-prácticas	10	Proyecto	15
Total presencial	<b>20</b>	Total no presencial	<b>30</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>50</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	100	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
En la convocatoria ordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota
- **Convocatoria extraordinaria:**  
En la convocatoria extraordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

## 8. Consideraciones finales





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

### A4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Asignatura en su conjunto

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### c. Contenidos Adaptados a formación online

La enseñanza online –tras la experiencia del curso 2019-20- exige un ritmo en el proceso de enseñanza aprendizaje diferente al de la enseñanza presencial por lo que el contenido de la asignatura deberá ser, en principio, aligerado, obviando aquellas partes, puntos o cuestiones que, aun siendo de interés, resulten menos importantes. La adaptación de los contenidos se ve compensada por el aprendizaje y adquisición de otro tipo competencias por parte del alumnado que hace que este salga igualmente bien formado.

Dependiendo de en qué momento la crisis sanitaria obligase a una modalidad no presencial, se darían unos contenidos u otros, pero la presente Adenda, pensada para un escenario extremo de modalidad de la enseñanza totalmente online, plantea el siguiente programa de la asignatura.

1. Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada.
2. Herramientas y fuentes bibliográficas en lingüística aplicada: bases de datos, gestores bibliográficos.
3. Presentación y difusión de los resultados de investigación

##### d. Métodos docentes online

En caso de confinamiento provocado por la Covid-19 y la puesta en marcha de un sistema de enseñanza totalmente online, será necesario cambiar o adaptar los métodos docentes respecto a un escenario de presencialidad o bimodalidad.

Así, se combinará la creación de materiales teóricos (apuntes, documentos, informes...) con clases por videoconferencia (bien teóricas o bien prácticas), preferiblemente en el sistema Blackboard Collaborate por estar integrado en Moodle, así como Cisco WebEx. Si fuese oportuno, también se crearán videos en el formato de "píldoras de conocimiento" (Kaltura, power point), o se aprovecharán recursos ya existentes en Internet.

Se creará un Foro de Dudas para cada tema y se realizarán tutorías (por correo electrónico, foros, videoconferencia...) para mantener el *feedback* con los estudiantes.

##### e. Plan de trabajo online

Las clases magistrales participativas serán sustituidas por materiales que el estudiante tendrá que leer y trabajar así como por clases a través de videoconferencia, e incluso videos (de ser necesario) sobre los contenidos. Se prevé que una parte de las clases teóricas sean de trabajo del estudiante (leer y trabajar los materiales) y otras impartidas por el profesor a través de videoconferencia.

Las clases prácticas serán transformadas mayoritariamente en prácticas que el estudiante deberá realizar individualmente o en grupo usando para ello los distintos recursos de Moodle.

**f. Evaluación online**

Prácticas evaluables que los alumnos realizarán a distancia bajo la supervisión del profesor.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	A lo largo de cuatrimestre

**A5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Las clases teóricas y las prácticas se llevarán al entorno virtual utilizándose para ello diferentes instrumentos y herramientas: videoconferencias y foros

**A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Seminarios por videoconferencia	10	Lecturas dirigidas	15
Clases teórico-prácticas por videoconferencia	10	Proyecto	15
Total presencial	<b>20</b>	Total no presencial	<b>30</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>50</b>

<sup>(2)</sup> Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

**A7. Sistema y características de la evaluación**

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	100%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
En la convocatoria ordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota
- **Convocatoria extraordinaria:**  
En la convocatoria extraordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

o

