



El presente documento tiene valor meramente informativo, hasta que haya un docente asignado a esta materia.

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE		
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE		
Módulo	Fundamentos de Lingüística aplicada a L2/LE		
Titulación	Master en ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA: ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN		
Plan	636	Código	54890
Periodo de impartición	1 cuatrimestre	Tipo/Carácter	obligatorio
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	TERESA SOLIAS ARÍS		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	tsolias@fyl.uva.es		
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE* está situada en el Módulo I dedicado a introducir los *Fundamentos de la Lingüística Aplicada a L2/LE*. El máster se inicia con este módulo así que es de vital importancia para el resto de materias que se introducirán a continuación.

1.2 Relación con otras materias

El módulo I del *Master en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera* está formado por una sola materia dedicada a la *Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE*

Esta materia constituye la fundamentación teórica del resto de las materias desarrolladas en el máster y, como tal, es cimentadora del resto de conocimientos impartidos en el resto de Materias que abarca el Máster.

1.3 Prerrequisitos

Ser Graduado en Español, Hispánicas o Lingüística General. Los conceptos específicos de la asignatura se desarrollarán desde cero.

2. Competencias

2.1 Generales

C.G.: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10,11, 13, 14

2.2 Específicas

C.E. 2, 8, 9



3. Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

En la asignatura *Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE* se trabajara la diferencia entre «adquisición» y «aprendizaje», así como entre los factores que afectan al aprendizaje y a la adquisición lingüística, con especial atención a la interrelación entre la adquisición de L1 y el aprendizaje de L2 y las diferencias entre la adquisición y aprendizaje de L2 por parte de niños y adultos. Se presentarán las grandes corrientes teóricas en la adquisición lingüística. Se expondrán las tipologías de errores: identificación, descripción y explicación de errores en el aprendizaje/adquisición de L2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diferencia adquisición/aprendizaje lingüístico.
- Obtener una visión general de las teorías sobre la adquisición lingüística y conocer y valorar los factores que influyen y condicionan la adquisición de L2.
- Saber diferenciar los procesos cognitivos de la adquisición/aprendizaje de la L2 por parte de niños frente a la adquisición por parte de adultos y conocer la interrelación entre las fases de adquisición de L1 y el aprendizaje de L2.
- Conocer la metodología básica para la identificación, descripción y explicación de errores en el marco de la adquisición lingüística de L2, con especial énfasis en L2/LE, saber diferenciarlos de los errores que proceden de la interferencia de la L1 y distinguirlos de los que proceden de la naturaleza cognitiva del protolenguaje.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: **Contraste Adquisición / Aprendizaje**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

- 1.1. Diferencia Adquisición / Aprendizaje.
- 1.2. Factores que afectan al aprendizaje y a la adquisición lingüística.

a. Contextualización y justificación

Iniciamos el curso introduciendo una serie de conceptos básicos para la comprensión del resto de la materia.

b. Objetivos de aprendizaje

- Distinguir adecuadamente la adquisición del aprendizaje.
- Distinguir los factores internos de los factores externos que afectan a la adquisición y al aprendizaje
- Conocer los factores internos
- Conocer los factores externos



c. Contenidos

- Diferencia adquisición/aprendizaje de L2
- Factores que afectan al proceso de adquisición o de aprendizaje de L2
- Factores internos
- Factores externos

d. Métodos docentes

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

- Ejercicio sobre factores.

g. Bibliografía básica

- Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

- Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

- Los que contiene el aula bastarán.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0'3	PRIMERA Y SEGUNDA SESIÓN

Bloque 2: Interrelación adquisición L1 / L2

Carga de trabajo en créditos ECTS:

- 2.1 Interrelación entre la adquisición de L1 y el aprendizaje de L2.
- 2.2 Diferencias entre la adquisición y aprendizaje de L2 por parte de niños y adultos.

a. Contextualización y justificación



Una vez se ha distinguido entre adquisición y aprendizaje de L2 y se han presentado los factores que afectan a su desarrollo, se procede a presentar los paralelismos y diferencias entre los procesos de adquisición y aprendizaje de L1 y L2. Asimismo se señalarán las marcadas diferencias entre los procesos cognitivos que se dan en los niños frente a los adultos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las fases de adquisición de L1 y de L2

Aprendizaje L2 en niños

Aprendizaje L2 en adultos

c. Contenidos

Fases de adquisición de L1

Paralelismos adquisición L1 / L2

Aprendizaje de L2 en niños y adultos

d. Métodos docentes

Interacción con el alumno

Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor

Investigación personal por parte del alumno

Debate conjunto de los conceptos adquiridos

Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.

Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.

Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

Ejercicio comparativo L1/L2

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0'3	TERCER Y CUARTA SESIÓN



Bloque 3: Teorías explicativas sobre adquisición / aprendizaje L2

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3.1 Grandes corrientes teóricas en la adquisición / aprendizaje lingüístico.

a. Contextualización y justificación

Una vez desarrollada la comparación entre los mecanismos cognitivos, fases y procesos que se usan en la adquisición y el aprendizaje de L2, es necesario exponer las distintas teorías que intentan explicar tales procesos cognitivos.

b. Objetivos de aprendizaje

Reconocer los objetivos que debe desarrollar una teoría de la adquisición lingüística.

Reconocer y distinguir las teorías que intentan explicar la adquisición y el aprendizaje de L2.

c. Contenidos

Objetivos de una teoría que explique la adquisición lingüística

Teorías innatistas

Teorías ambientalistas

Teorías interaccionistas

d. Métodos docentes

Interacción con el alumno

Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor

Investigación personal por parte del alumno

Debate conjunto de los conceptos adquiridos

Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.

Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.

Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

Ejercicio sobre objetivos de las teorías

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0'7	QUINTA SEXTA SÉPTIMA SESIÓN

Bloque 4: Tipología de errores en la adquisición / aprendizaje L2Carga de trabajo en créditos ECTS:

- 4.1 Descripción de errores en el aprendizaje/adquisición de L2.
- 4.2 Identificación y explicación de errores en interlinguas de L2

a. Contextualización y justificación

Como colofón a la exposición de la asignatura desarrollaremos varios temas relacionados con los tipos de errores que se producen en el proceso de aprendizaje de L

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los tipos de errores
- Reconocer los Errores cognitivos
- Reconocer los Errores por transferencia

c. Contenidos

- Errores de protolenguaje
- Errores de transferencia
- Otros tipos de errores

d. Métodos docentes

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

Se realizarán una serie de ejercicios sobre errores en la adquisición de L2.

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.



h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0'7	OCTAVA NOVENA DÉCIMA SESIÓN

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Interacción con el alumno

Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor

Investigación personal por parte del alumno

Debate conjunto de los conceptos adquiridos

Debate conjunto de los ejercicios realizados

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	10	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas de aula (A)	8	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Tutorías grupales (TG)	2		
Total presencial	20	Total no presencial	30

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Ejercicio Factores	Hasta 10%	
Ejercicio comparación objetivos teorías	Hasta 10%	
Trabajo errores	Hasta 80%	
Asistencia y Participación en clase	Hasta 10%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Trabajo, participación adecuada en clase, asistencia y actitud en clase, entrega previa al examen de los resúmenes de las lecturas obligatorias, ejercicios y comentarios de texto.
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:** Igual que en la ordinaria.
 - ...

8. Consideraciones finales

