



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Investigación en Lingüística Aplicada a la L2/LE		
<b>Materia</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE (4 ECTS)		
<b>Módulo</b>	FUNDAMENTOS DE LINGÜÍSTICA APLICADA A L2/LE		
<b>Titulación</b>	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	2021-2022
<b>Créditos ECTS</b>	2		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Cristina Vela Delfa		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:cristina.vela@uva.es">cristina.vela@uva.es</a> <i>Los alumnos que quieran ponerse en contacto con la profesora a través del correo electrónico, deberán hacerlo <u>exclusivamente</u> a través del correo oficial de la universidad (aquel con terminación alumnos.uva.es). No se atenderá a otro tipo de correos (gmail, yahoo...)</i>		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura se encuadra dentro del Módulo I: Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE, que consta de 4 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre. Este módulo tiene como objetivo la puesta en contacto del alumnado del máster con los instrumentos de investigación y las teorías de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.

### 1.2 Relación con otras materias

Se vincula con la asignatura Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE que también se incluye en el Módulo I. Además, por los contenidos que trata, esta asignatura se relaciona directamente con la asignatura Trabajo de fin de máster.

### 1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisitos específicos más allá de los necesarios para matricularse en el master.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

C.B: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

C.G.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

### 2.2 Específicas

C.E. 2, 12, 13

## 3. Objetivos

- Ser capaz de localizar bibliografía especializada
- Ser capaz de leer y comprender bibliografía especializada
- Saber diseñar e implementar una investigación en lingüística aplicada
- Ser capaz de formular hipótesis, diseñar metodologías y analizar datos en lingüística aplicada.
- Redactar textos pertenecientes a los géneros propios del discurso académico

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque 1:** Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5



**a. Contextualización y justificación**

Se presentarán los modelos de investigación que se emplean más comúnmente en la lingüística aplicada.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las metodologías de investigación
- Aplicarlas al diseño de proyectos

**c. Contenidos**

- Metodologías cuantitativas y cualitativas
- Formulación de hipótesis y objetivos
- Diseño metodológico
- Análisis de datos
- Formulación de conclusiones

**Bloque 2:** Herramientas y fuentes bibliográficas en lingüística aplicada: bases de datos, gestores bibliográficos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Para la actividad investigadora actual es necesario conocer las herramientas actuales que facilitan su desarrollo.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer y manejar las herramientas y fuentes bibliográficas relevantes para la investigación en lingüística aplicada

**c. Contenidos**

Bases de datos, gestores bibliográficos.

**Bloque 3:** Presentación y difusión de los resultados de investigación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Una parte importante de la formación investigadora consiste en conocer los instrumentos para la difusión de los resultados de investigación

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer los instrumentos para la difusión de los resultados de investigación

**c. Contenidos**



Acercamiento a los instrumentos de presentación y difusión de los resultados de investigación en lingüística aplicada

#### **d. Métodos docentes para todos los bloques**

---

- Se utilizará una metodología didáctica activa que requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.
- Se buscará el trabajo autónomo del alumno a través de la lectura de bibliografía básica, así como la participación en los seminarios en los que se trabajará de forma grupal esa bibliografía.
- Se llevará a cabo un enfoque por proyectos que aplique al desarrollo de un caso práctico los conocimientos teóricos trabajados en la asignatura.
- En función de las condiciones de la pandemia la metodología se adaptará a un sistema bimodal, si fuera necesario.

#### **e. Plan de trabajo para todos los bloques**

---

- Presentación de los contenidos
- Trabajo práctico
- Aplicación

#### **f. Evaluación para todos los bloques**

---

En la convocatoria ordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua.

El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

En la convocatoria extraordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua.

El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

#### **g Material docente**

---

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Santos Gargallo, I. & Hernando, A. (2018) Cómo hacer un buen TFM en enseñanza del español como lengua extranjera (Cuadernos de didáctica del español L/E), Madrid: Arco Libro

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Brown, J. D. (1984). Understanding research in second language learning. Cambridge, MA: Cambridge University Press. Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid, España: Ediciones Rialp.



Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics*. New York, NY: Oxford University Press. Herrera Soler, H., Martínez Arias, R., & Amengual Pizarro, M. (2011). *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Madrid, España: Editorial EOS.

Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). *Introducción al estudio de la adquisición de lenguas*. Madrid, España: Gredos. Mackey A., & Gass M. S. (2005). *Second language research*. New York, NY: Routledge. Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press. Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press. Silverman, D. (2009). *Doing Qualitative Research*. London, UK: Sage Publications.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Sin especificar previamente

### h. Recursos necesarios

Todos los materiales necesarios para seguir la asignatura serán puestos a disposición del estudiante en la plataforma de enseñanza Moodle. Es importante acudir a clase con los materiales proporcionados y señalados por la profesora.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1, 0,5 CRÉDITOS ECTS	4 SEMANAS
BLOQUE 2, 0,5 CRÉDITOS ECTS	4 SEMANAS
BLOQUE 2, 1 CRÉDITOS ECTS	RESTO DE SEMANAS

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Seminario participativo

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Seminarios	10	Lecturas dirigidas	15
Clases teórico-prácticas	10	Proyecto	15
Total presencial	<b>20</b>	Total no presencial	<b>30</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>50</b>





- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	100	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
En la convocatoria ordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota
- **Convocatoria extraordinaria:**  
En la convocatoria extraordinaria el 100% de la nota corresponderá a la evaluación continua. El estudiante que decida no acogerse a este sistema de evaluación deberá hacer un examen único en la convocatoria correspondiente que supondrá el 100% de la nota.

## 8. Consideraciones finales