



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>La competencia gramatical en ELE I</b>		
<b>Materia</b>	<b>Conocimiento de la lengua española: Niveles de análisis</b>		
<b>Módulo</b>	<b>Competencia lingüística y comunicativa en ELE</b>		
<b>Titulación</b>	<b>Máster de ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA: ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN</b>		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	54892
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	2		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María Ángeles Sastre Ruano		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	mariaangeles.sastre@uva.es		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura **Competencia gramatical I** forma parte de las materias obligatorias incluidas en el **Conocimiento de la lengua española: Niveles de análisis**, que se integran en el módulo sobre la **Competencia lingüística y comunicativa en ELE**.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona directamente con las otras dos dedicadas a la adquisición de la competencia gramatical en las clases de ELE, distribuida en torno a tres niveles del análisis gramatical: la competencia morfológica, objeto de esta asignatura, la competencia en las clases de palabras y la competencia sintáctica. La relación también se extiende a la asignatura sobre la competencia léxica y la enseñanza del vocabulario.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno



## 2. Competencias

### 2.1 Básicas

- CB.1. Capacidad de aprender y de tomar decisiones en el proceso de aprendizaje.
- CB.2. Capacidad de poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB.3. Capacidad para saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos relacionados con su área de estudio.
- CB.4. Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la formulación de juicios, con el fin de desarrollar currículos específicos adaptados a su alumnado, teniendo en cuenta los aspectos lingüístico-comunicativos y los de integración social.
- CB.5. Capacidad de reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.
- CB.6. Capacidad de tener habilidades de aprendizaje que les permitan seguir estudiando de un modo autónomo.
- CB.7. Capacidad de desarrollar las necesarias habilidades didácticas que les permitan comunicar y transmitir sus conocimientos a públicos especializados y no especializados, de manera clara y concisa, orientándolos hacia el uso efectivo de la lengua.
- CB.8. Capacidad de valorar y enjuiciar el trabajo propio y ajeno en el ámbito de la enseñanza del español.
- CB.9. Capacidad para hacer uso de los conocimientos adquiridos en la titulación de máster para dar respuesta adecuada a las necesidades sociocomunicativas de sus alumnos, tanto en el ámbito académico como fuera de él.

### 2.2 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan el proceso de enseñanza de ELE.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.



### 2.3 Específicas

CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.

CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.

CE.7. Capacidad para dominar el léxico del español, las relaciones léxicas y la fraseología en la enseñanza/aprendizaje de ELE.

CE.8. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos que nos proporciona la lingüística general sobre la adquisición del lenguaje a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.

CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.

CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera





### 3. Objetivos

- 1 Conocer la estructura de la palabra.
- 2 Asimilar las relaciones entre la morfología y la sintaxis.
- 3 Reconocer el interés de la morfología léxica en la adquisición del vocabulario.





#### 4. Contenidos o bloques temáticos

##### Bloque 1: Adquisición de la competencia morfológica en ELE

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Frente a la morfología flexiva, la morfología léxica apenas se desarrolla en los métodos de enseñanza de español para extranjeros. Sin embargo, el conocimiento de la estructura de la palabra y de los principales procedimientos de formación de palabras constituye un componente fundamental en el proceso de adquisición de segundas lenguas, no solo desde la perspectiva gramatical sino también para el dominio del vocabulario, pues en español muchos de los mecanismos lexicogénicos alcanzan niveles de regularidad y productividad semejantes a los cambios flexivos.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales diferencias entre la morfología flexiva y la morfología léxica.
2. Identificar las unidades morfológicas que intervienen en la segmentación de la palabra.
3. Comprender las relaciones sintácticas que se establecen entre los componentes de la palabra compleja.
4. Distinguir los procesos morfológicos regulares y productivos de los irregulares e idiosincrásicos.
5. Aplicar los conocimientos morfológicos a la producción de series léxicas.

###### c. Contenidos

Tema 1. Formantes flexivos y formantes derivativos en la enseñanza del español a extranjeros.  
Tema 2. Orientaciones morfológicas en el aula de ELE.  
Tema 3. Problemas de segmentación del vocabulario español.  
Tema 4. Principales procesos de afijación en español.  
Tema 5. Esquemas productivos de composición léxica.

###### d. Métodos docentes

- 1 Actividades presenciales
  - 1.1 Clase magistral
  - 1.2 Seminarios y clases prácticas
  - 1.3 Sesión de evaluación
- 2 Actividades no presenciales
  - 2.1 Estudio de las fuentes primarias y secundarias
  - 2.2 Elaboración de trabajos



### e. Plan de trabajo

---

El temario se desarrolla durante las 20 horas del curso, a razón de tres horas de teoría y práctica para cada tema. Las cinco horas restantes se destinan a la presentación de trabajos por parte de los alumnos y a la realización de un ejercicio de valoración final.

### f. Evaluación

---

Se valoran los siguientes aspectos:

1. Asistencia y participación en clase
2. Resolución de ejercicios prácticos
3. Presentación de trabajos
4. Prueba de evaluación

### g. Bibliografía básica

---

Bernal, E y S. Torner 2015. *Relaciones morfológicas y diccionario. Anejos de la Revista de Lexicografía* 36.

Fuertes Gutiérrez M. 2019. "Español como segunda lengua y como lengua extranjera", en E. Ridruejo (ed.), *Manual de Lingüística Española*, Berlin, Walter de Gruyter, 657-684.

García-Medall, J. 1997. "Neología y productividad morfológica". *Thesaurus* (Boletín del Instituto Caro y Cuervo) 52, 94-116.

González Cobas, J. et al. 2014. *¿Qué necesitamos en la clase de ELE? Reflexiones en torno a la teoría y la práctica*. Madrid, Biblioteca virtual RedELE (número especial).

Montoro del Arco, E. T. (ed.) 2012. *Neología y creatividad lingüística*. Quaderns de Filologia de la Universitat de València, anejo 77.

Ponce de León, R. 2016. *Rivalidad entre esquemas de formación de palabras*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Romero Gualda, M. V. 2008. *Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza*. Madrid, Arco/Libros.

Sánchez Gutiérrez, C. 2012. "¿Cómo se da la descomposición léxica en el procesamiento léxico? Una cuestión de etapas", *Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante* 26, 289-318.

Serrano-Dolader, D. et al. 2009. *Morfología y español como lengua extranjera (E/LE)*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Serrano-Dolader, D. 2016. "Los prefijos cuantificativos en español: perspectiva didáctica", *Lingüística Española Actual* 37/2, 189-216.

Serrano-Dolader, D. 2018. "Prefijación espacial y prefijación temporal en español. Planteamientos didácticos para su enseñanza-aprendizaje", en A. Hernández Díaz y A. E. Pérez Barajas



(coords.), *Propuestas metodológicas para la investigación lingüística. Aplicaciones teóricas y descriptivas*. México (Universidad de Colima), Universidad Nacional Autónoma de México.

Serrano-Dolader, D. 2019. *Formación de palabras y enseñanza del español LE/L2*. London & New York, Routledge.

Varela Ortega, S. 2003. "Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera", *Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante* 17, 571-588.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Se proporciona en clase.

#### **i. Recursos necesarios**

Medios generales de este Máster.

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	del 13 de septiembre al 15 de noviembre de 2019

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- 1 Actividades presenciales
  - 1.1 Clase magistral
  - 1.2 Seminarios y clases prácticas
  - 1.3 Sesión de evaluación
  
- 2 Actividades no presenciales
  - 2.1 Estudio de las fuentes primarias y secundarias
  - 2.2 Elaboración de trabajos





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	10	Estudio de las fuentes primarias y secundarias	15
Seminarios y clases prácticas	8	Elaboración de trabajos	15
Sesión de evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>20</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>30</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Asistencia y participación en clase	10%
Resolución de ejercicios prácticos	30%
Presentación de trabajos	30%
Prueba de evaluación	30%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Examen 30%</li><li>○ Calidad del trabajo 30%</li><li>○ Interés por las prácticas 30%</li><li>○ Participación en el curso 10%</li></ul></li> <li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Los mismos</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

Máster presencial: asistencia obligatoria.