



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos “regulados” (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

<b>Asignatura</b>	La competencia léxico-semántica y la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE		
<b>Materia</b>	Materia 1: Conocimiento de la lengua española: niveles de análisis		
<b>Módulo</b>	Módulo II: Competencia lingüística y comunicativa en ELE		
<b>Titulación</b>	Máster en Español como Lengua Extranjera: Enseñanza e Investigación		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	54896
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	2022-2023
Créditos ECTS	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	David Pérez Rodríguez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	david.perez,rodriguez@uva.es		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		
<b>Fecha de revisión por el Comité del título</b>			



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura *La competencia léxico-semántica y la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE* forma parte del Módulo II (*Competencia lingüística y comunicativa en ELE*) y, dentro de él, de la Materia 1 *Conocimiento de la lengua española. Niveles de análisis*.

### 1.2 Relación con otras materias

Se relaciona directamente con las materias relativas a los otros niveles de análisis: fónico y gramatical.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno





## 2. Competencias Básicas

- CB.1. Capacidad de aprender y de tomar decisiones en el proceso de aprendizaje.
- CB.2. Capacidad de poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB.3. Capacidad para saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos relacionados con su área de estudio.
- CB.4. Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la formulación de juicios, con el fin de desarrollar currículos específicos adaptados a su alumnado, teniendo en cuenta los aspectos lingüístico-comunicativos y los de integración social.
- CB.5. Capacidad de reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.
- CB.6. Capacidad de tener habilidades de aprendizaje que les permitan seguir estudiando de un modo autónomo.
- CB.7. Capacidad de desarrollar las necesarias habilidades didácticas que les permitan comunicar y transmitir sus conocimientos a públicos especializados y no especializados, de manera clara y concisa, orientándolos hacia el uso efectivo de la lengua.
- CB.8. Capacidad de valorar y enjuiciar el trabajo propio y ajeno en el ámbito de la enseñanza del español.
- CB.9. Capacidad para hacer uso de los conocimientos adquiridos en la titulación de máster para dar respuesta adecuada a las necesidades sociocomunicativas de sus alumnos, tanto en el ámbito académico como fuera de él.

### 2.1 Competencias Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.

### 2.2. Competencias Específicas

- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE.7. Capacidad para dominar el léxico del español, las relaciones léxicas y la fraseología en la enseñanza/aprendizaje de ELE.

### 2.3. Competencias transversales (CT)

- CT1. Capacidad para trabajar en equipo.
- CT2. Creatividad en el ejercicio de la profesión.



- CT3. Conocer y manejar las tecnologías de la comunicación y la información para la creación de materiales y el desarrollo de una docencia que facilite el aprendizaje autónomo del estudiante.
- CT4. Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT5. Manejo y dominio de idiomas extranjeros para facilitar el aprendizaje lingüístico y cultural.
- CT6. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad impulsando valores como la igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, fomentando la educación y la cultura de la paz.

### 3. Objetivos

- 1.- Comprender los diversos aspectos que forman parte de la competencia léxica y su interacción: ortografía, pronunciación, información gramatical, significado y uso.
- 2.- Conocer las diferentes perspectivas de análisis de las unidades léxicas.
- 3.- Aplicar las técnicas y estrategias para la enseñanza del vocabulario.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: LA ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN E/LE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

##### a. Contextualización y justificación

Frente a lo que sucede con otros componentes lingüísticos, el léxico presenta muchas más dificultades a la hora de sistematizarlo y, consecuentemente, de enseñarlo. A su elevado número de elementos hay que añadir la rapidez en sus cambios, sin olvidar la estrecha relación que mantiene con los aspectos culturales que identifican a una comunidad de hablantes.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Llegar a conocer los distintos aspectos que conforman la competencia léxica de los hablantes.  
Aplicar las técnicas y estrategias para la enseñanza del vocabulario, teniendo presente la dimensión social del hablante.

##### c. Contenidos

- 1.- Perspectivas de análisis de las unidades léxicas. Tipos de unidades léxicas.
- 2.- Relaciones semánticas entre unidades léxicas.
- 3.- Formación de palabras en el aprendizaje del vocabulario.
- 4.- Selección del léxico y actividades didácticas para su enseñanza.
- 5.- Léxico y diccionario.

##### d. Métodos docentes

Las clases teóricas se combinan con otros métodos activos (enseñanza basada en problemas, trabajo cooperativo, estudio de casos, etc.) para favorecer la actividad de los alumnos, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el propio proceso de aprendizaje.

##### e. Plan de trabajo

Las clases teóricas servirán de introducción al problema, darán cuenta de los avances en la materia y revisarán las líneas de investigación que se han ocupado de él. Las clases de aplicación se emplearán para interrelacionar el aparato teórico propuesto con la enseñanza de E//LE.

##### f. Evaluación

Convocatoria ordinaria:

Esta parte se evaluará sobre 5 puntos de la siguiente manera:

- 5% de participación en clase
- 35% trabajo escrito
- 10% presentación oral

En función del tiempo disponible y el número de alumnos los trabajos podrán ser individuales o en grupo, pero siempre para todos igual. En el caso de evaluaciones grupales no se aceptarán trabajos ni calificaciones individualizadas.



Convocatoria extraordinaria:

Se dará la opción de repetir las partes que fueron motivo de suspenso en la ordinaria.

La falta de las debidas coherencia y cohesión textuales, bien por motivos gramaticales (morfosintácticos), léxico-semánticos o pragmáticos, implicarán una merma en la nota del trabajo o prueba de que se trate en ambas convocatorias pudiendo ser causa de suspenso si evidencian un claro desconocimiento de la lengua española.

#### g. Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

Materiales propios

##### g.1 Bibliografía básica

Ayala Castro, M.C. (2001), *Diccionarios y enseñanza*, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares.

Cervero, M<sup>a</sup> J. y Pichardo, F. (2000), *Aprender y enseñar vocabulario*. Madrid, Edelsa.

Gómez Molina, J.R. (2004), "La subcompetencia léxico-semántica" en Sánchez Lobato J. e Isabel Santos Gargallo (dirs.) *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid, SGEL, pp.491-510.

Izquierdo Gil, M.C. (2005), *La selección del léxico en la enseñanza del español como lengua extranjera*, Madrid, Monografías, nº 8, ASELE.

López González, A. (2014), "Desarrollo de los estudios de disponibilidad léxica en español lengua extranjera (ELE)", en Contreras Izquierdo, N.M. (ed.) *La enseñanza del Español como LE/L2 en el siglo XXI*. ASELE, pp. 397-408.

Martín, J. (1999), *El diccionario en la enseñanza del español*, Madrid, Arco/ Libros.

Morante, R. (2005), *El desarrollo del conocimiento léxico en segundas lenguas*, Madrid, Arco /Libros.

Romero Gualda, M<sup>a</sup> V. (2008), *Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza*, Madrid, Arco/ Libros.

Samper Hernández, M. (2002), *Disponibilidad léxica en alumnos de español como lengua extranjera*, Málaga, ASELE, Colección: Monografías, nº 4.

Sánchez López, M.I. (2013), *Léxico, diccionario y enseñanza aprendizaje de ELE*, ASELE, Colección: Monografías, nº 16.

Santa María Pérez, M<sup>a</sup> I. (2006), *La enseñanza del léxico en español como lengua extranjera*, Alicante, Universidad.



**h. Recursos necesarios**

Manejo de bibliografía: manuales, monografías, diccionarios y recursos de Internet.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	PRIMER CUATRIMESTRE

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Se presentarán los conceptos teóricos con los que se va a trabajar en cada sesión y se propondrán actividades colaborativas para reflexionar sobre su aplicación en el aula de E/LE.

**Bloque 2: FRASEOLOGÍA Y ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

Uno de los grandes obstáculos en la enseñanza del componente léxico de las lenguas extranjeras es el aprendizaje de las unidades fraseológicas y de los contextos de interacción en los que deben ser utilizadas. A sus propiedades de idiomatidad y fijación hay que añadir el componente cultural que subyace en ellas, reflejo de la identidad y de la forma de vida españolas; de ahí la enorme dificultad de comprensión y uso que estas combinaciones fijas de palabras presentan para el aprendiz de E/LE.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- 1.- Presentar los principios teóricos en los que se basa la fraseología, relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera.
- 2.- Presentar soluciones didácticas para la enseñanza del español idiomático en el aula E/LE.

**c. Contenidos**

- 1.- Introducción a la fraseología española.
- 2.- Tratamiento de las unidades fraseológicas en los manuales de español como lengua extranjera.
- 3.- La enseñanza de las unidades fraseológicas en el aula E/LE. Propuesta de ejercicios.

**d. Métodos docentes**

Las clases teóricas se combinan con otros métodos activos (enseñanza basada en problemas, trabajo cooperativo, estudio de casos, etc.) para favorecer la actividad de los alumnos, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el propio proceso de aprendizaje.





### e. Plan de trabajo

Las clases teóricas servirán de introducción al problema, darán cuenta de los avances en la materia y revisarán las líneas de investigación que se han ocupado de él. Las clases de aplicación se emplearán para interrelacionar el aparato teórico propuesto con la enseñanza de E//LE.

### f. Evaluación

Convocatoria ordinaria:

Esta parte se evaluará sobre 5 puntos de la siguiente manera:

- 5% de participación en clase
- 35% trabajo escrito
- 10% presentación oral

En función del tiempo disponible y el número de alumnos los trabajos podrán ser individuales o en grupo, pero siempre para todos igual. En el caso de evaluaciones grupales no se aceptarán trabajos ni calificaciones individualizadas.

Convocatoria extraordinaria:

Se dará la opción de repetir las partes que fueron motivo de suspenso en la ordinaria.

La falta de las debidas coherencia y cohesión textuales, bien por motivos gramaticales (morfosintácticos), léxico-semánticos o pragmáticos, implicarán una merma en la nota del trabajo o prueba de que se trate en ambas convocatorias pudiendo ser causa de suspenso si evidencian un claro desconocimiento de la lengua española.

### **g. Material docente**

Materiales propios

#### **g.1 Bibliografía básica**

Corpas, G. (1997), *Manual de fraseología española*, Madrid, Gredos.

Leal Riol, M<sup>a</sup> J. (2011), *La enseñanza de la fraseología en español como lengua extranjera. Estudio comparativo dirigido a estudiantes anglófonos*, Valladolid, Universidad de Valladolid.

Penadés, I. (1998), "Materiales para la didáctica de las unidades fraseológicas: Estado de la cuestión", *REALE*, 9-10, 125-146.



Ruiz Gurillo, L. (1994), "Algunas consideraciones sobre las estrategias de aprendizaje de la fraseología del español como lengua extranjera", en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (Eds.), *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*, Madrid, SGEL, 141-151.

Ruiz Gurillo, L. (2001), *Las locuciones en español actual*, Madrid, Arco/ Libros.

## g.2 Bibliografía complementaria

Barrios, M. (1982), *Modismos y coplas de ida y vuelta*, Madrid, Ediciones de la Cultura Hispánica del Instituto de Cooperación Iberoamericana.

Beltrán, M.J. y E. Yáñez (1996), *Modismos en su salsa*, Madrid, Arco /Libros.

Domínguez, P., M. Morera y G. Ortega (1988), *El español idiomático: frases y modismos del español*, Barcelona, Ariel.

Dorado Cabeza. M.D., S. Izquierdo Merinero y Otros (1998), "El tratamiento de las expresiones fijas en el manual de español para extranjeros", *Ven. Cuadernos Cervantes de la Lengua Española*, 17, 35-41.

Fasla, D. (1996), "El nivel superior de la enseñanza del español como lengua extranjera: la expresión idiomática", *Actas del I Simposium sobre Metodología y Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*, Sevilla, pp.157-167.

Forment, M. (1998), "La didáctica de la fraseología ayer y hoy: del aprendizaje memorístico al agrupamiento en los repertorios de funciones comunicativas", *Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá de Henares, pp. 339-347.

García-Page, M. (1993), "El modismo en la enseñanza del español", *Analecta Malacitana*, 1-2, 348-383.

García-Page, M. (2008), *Introducción a la fraseología española. Estudio de las locuciones*, Barcelona, Anthropos Editorial.

Instituto Cervantes (2004), *La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan Curricular del Instituto Cervantes*, Alcalá de Henares, Instituto Cervantes.

Martínez Marín, J. (1996), *Estudios de fraseología española*, Málaga, Ágora.

Penadés, I. (1999), "Para un tratamiento de las expresiones fijas irónicas desde la pragmática", *Pragmalingüística*, 7, 185-210.

Ruiz Gurillo, L. (1998), *La fraseología del español coloquial*, Barcelona, Ariel.

Ruiz Gurillo, L. (2001), *Las locuciones en el español actual*, Madrid, Arco /Libros.

Sánchez Anaya, M. (1988), *Mil modismos y el origen de muchos de ellos*, Salamanca.

Vigara Tauste, A.M<sup>a</sup> (1996), "Fosilización y expresividad coloquial en la enseñanza del español como L2", en T. Sibón y M. Padilla (Eds.), *Actas del Simposium sobre Metodología y Didáctica del Español como Lengua Extranjera. Asociación Universitaria AULA2*, Sevilla, 67-96.

Wotjak, G. (2000), "No hay que estarse con los brazos cruzados. Algunas observaciones acerca del significado de las expresiones idiomáticas del español", en G. Corpas (de), *Estudios de fraseología y fraseografía y traducción*, Granada, Editorial Comares, 185-196.

## DICCIONARIOS

Buitrago Jiménez, A. (1995), *Diccionario de dichos y frases hechas*, Madrid, Espasa Calpe.

Candón, M. y E. Bonnet (1994), *A buen entendedor...Diccionario de frases hechas de las lengua castellana*, Madrid, Anaya.

Hormigos García, M. (1998), *Frases, timos y decires (que se dijeron y se dicen en los madriles)*, Madrid, Ediciones La Librería.



Marín Sánchez, M. (1997), *Diccionario del español coloquial. Dichos, modismos y locuciones populares*, Madrid, Tellus.

Seco, M., O. Andrés y G. Ramos (2004), *Diccionario fraseológico documentado del español actual*, Madrid, Aguilar Lexicografía.

Varela, F. y H. Kubart (1994), *Diccionario fraseológico del español moderno*, Madrid, Gredos.

#### **h. Recursos necesarios**

Manejo de bibliografía: manuales, monografías, diccionarios y recursos de Internet.

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	PRIMER CUATRIMESTRE

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Se presentarán los conceptos teóricos con los que se va a trabajar en cada sesión y se propondrán actividades colaborativas para reflexionar sobre su aplicación en el aula de E/LE.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	12	Lectura crítica de bibliografía especializada	15
Seminario	8	Elaboración de trabajos individuales	15
Talleres y/o proyectos	6	Trabajo en el taller o proyecto fijado	15
Evaluación presencial	4		
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>45</b>
		<b>TOTAL presencial + no presencial</b>	<b>75</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	10%	
REALIZACIÓN Y/O PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS	90%	
		VER APARTADO DE EVALUACIÓN

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
Participación (10%) + Actividades teórico-prácticas (90%) de la nota
- **Convocatoria extraordinaria (\*):**  
Actividades teórico-prácticas (100 %) de la nota

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

**8. Consideraciones finales**