



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	PRÁCTICAS EXTERNAS		
Materia	Prácticas Externas		
Módulo	IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras		
Titulación	Máster en Español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54905
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Micaela Carrera de la Red / Cristina Vela Delfa		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	micaela.carrera@uva.es / cristina.vela@uva.es		
Departamento	Lengua española		
Fecha de revisión por el Comité de Título	28 de junio de 2022		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se encuadra, junto con el TFM, dentro del Módulo IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras, que consta de 15 créditos y se imparte en el segundo cuatrimestre; no obstante, por la relevancia que poseen las prácticas, se articularán desde los primeros días del curso para una correcta organización y distribución por centros.

Las Prácticas Externas son obligatorias en este máster debido a su carácter eminentemente profesionalizante. Se desarrollan a lo largo del curso académico, en función de las disponibilidades de los centros y las empresas receptoras de alumnos. Estas prácticas externas se articulan en torno a los centros colaboradores con el máster, en España y en universidades con convenios internacionales con la Universidad de Valladolid.

1.2 Relación con otras materias

Las prácticas externas se relacionan directamente con todas las asignaturas del máster pues en ellas se deben demostrar las competencias adquiridas, de ahí que la mayoría se desarrollarán durante el segundo cuatrimestre.

1.3 Prerrequisitos

Dominio nativo del español y, en el caso de estudiantes extranjeros, dominio avanzado de la lengua española. Buena disposición para el desarrollo de la profesión docente.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan al proceso de enseñanza de ELE.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fonico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE.7. Capacidad para dominar el léxico del español, las relaciones léxicas y la fraseología en la enseñanza/aprendizaje de ELE.
- CE.8. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos que nos proporciona la lingüística general sobre la adquisición del lenguaje a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
- CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera
- CE.12. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.13. Capacidad para explicar los diversos modelos teóricos que describen el proceso de adquisición de una segunda lengua.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.



- CE. 18. Capacidad de acercar el texto literario a la enseñanza/aprendizaje de ELE como recurso para el desarrollo de las destrezas orales y escritas.
- CE. 19. Capacidad para desarrollar un trabajo de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE. 20. Capacidad para desarrollar las competencias profesionales específicas en español como lengua extranjera, tanto en docencia como en investigación.





3. Objetivos

- Saber aplicar conocimientos, destrezas y competencias adquiridas durante los estudios de máster en un entorno profesional por medio del trabajo de prácticas.
- . Desarrollo de destrezas de comunicación y de trabajo en equipo en un entorno multidisciplinar.
- Aprender a integrarse en un entorno profesional dedicado a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Desarrollar una experiencia profesional acorde a la titulación que capacite al alumno para el desarrollo efectivo de su profesión en la enseñanza y la investigación en ELE.
- Aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos necesarios en una actividad profesional de enseñanza e investigación en ELE.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PRÁCTICAS EXTERNAS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

a. Contextualización y justificación

Duración: 150 horas en total (6 ECTS)

60 horas presenciales en el centro.

90 horas de trabajo personal del alumno (puede ser dentro o fuera del centro de prácticas)

El estudiante tiene un tutor del máster (coordinador de las prácticas externas que pone la nota final) y un tutor de prácticas en la empresa /centro que supervisa sus prácticas).

Dependiendo del centro en el que se realicen las prácticas, la presencialidad se puede adaptar a los objetivos de aprendizaje.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer algunos aspectos fundamentales de la enseñanza de ELE
- Integrarse en la marcha habitual de los cursos
- Manejar materiales diversos y conocer las fuentes principales de información
- Observar y analizar algunas clases y actividades llevadas a cabo por docentes con experiencia
- Reflexionar sobre su propia actuación y, con la retroalimentación proporcionada por el tutor, establecer objetivos de mejora
- Elaborar actividades de explotación de diferentes recursos (textos, cortometrajes películas, etc.)
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comunicación con los alumnos

c. Contenidos

- Competencia para ejercer la profesión de profesor, guía o tutor en enseñanza de una segunda lengua mediante tutorías y observación de clases reales
- Realización de proyectos mediante la revisión de materiales
- Iniciación en la elaboración de materiales docentes
- Adquisición de experiencia en la impartición de clases
- Aprendizaje educativo en centros de atención a migrantes

d. Métodos docentes

- Tutorías personalizadas por parte del tutor de empresa
- Tutorías y seminarios por parte del tutor académico

e. Plan de trabajo

1. Asignación de un tutor (primeras semanas del curso)
2. Toma de contacto tutor-alumno en prácticas en el centro o institución asignados
3. Primeros pasos para la integración del alumno en prácticas en la vida del centro: presentación del equipo docente, entrega de documentación, etc.

4. Planificación temporal de las actividades previstas
5. Puesta en marcha del plan de prácticas, siempre bajo la supervisión del tutor
6. Seguimiento de las prácticas por parte del tutor, con un proceso continuado de reflexión y retroalimentación
7. Coevaluación de las prácticas realizadas
8. Elaboración de una Memoria final de prácticas

f. Evaluación

1. A lo largo de todo el proceso se tendrán en cuenta los siguientes aspectos evaluables:

Interés demostrado por el alumno en las propias prácticas y en la mejora continua
Grado de asimilación de algunos conceptos fundamentales relacionados con la práctica docente
Grado de asimilación de la retroalimentación del tutor y la capacidad de reflexión sobre su propia actuación
Grado de desarrollo de estrategias para mejorar y progresar
Iniciativa y aportación personal al proceso y a las actividades que se le propongan

2. Evaluación a través del cuestionario del tutor de empresa
3. Evaluación a través del cuestionario del tutor académico
4. Evaluación de la Memoria de prácticas

g. Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

- Alonso, Encina, Castrillejo Mojado, Victoria Ángeles, Javierre Ortas, Antonio M. (2012): *Soy profesor/a: aprender a enseñar*. Madrid: Edelsa.
- Melero Abadía, Pilar (2000): *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- Sánchez, Aquilino (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años: métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.
- VV.AA. (2015): *La formación del profesorado de español. Innovación y reto*. Barcelona: Difusión.



g.2 Bibliografía complementaria

Documentos del Plan Curricular del Instituto Cervantes
Documentos del Marco Común Europeo de Referencia
Reglamento de prácticas externas de la Universidad de Valladolid

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Blog de eMagister: <https://www.emagister.com/blog/como-redactar-una-memoria-de-practicas-externas-en-9-pasos/>

Blog de Universia: <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/como-hacer-una-memoria-de-practicas.html>

h. Recursos necesarios

Recursos propios del centro de las Prácticas externas.
Recursos del Departamento de Lengua Española, de la Facultad de Filosofía y Letras y de la UVa

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6 ECTS	La realización de las Prácticas externas tendrá lugar, en la mayoría de los casos, entre el 9 de enero y el 26 de febrero del 2023. Si fuera necesario, se distribuirán las prácticas a lo largo de todo el segundo cuatrimestre.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Tutorías durante el periodo de prácticas.
Observación participante del alumno en contexto de enseñanza-aprendizaje de L2 o ELE.
Periodo de intervención del alumno en contexto de enseñanza-aprendizaje de L2 o ELE.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Tutoría y seguimiento de prácticas	10	Revisión y lectura bibliográfica recomendada	10
Observación de clases reales	60	Redacción de la Memoria de prácticas	20
Revisión sistemática de materiales	10		
Elaboración de materiales docentes	10		
Impartición de clases	20		
Tutorías personalizadas por el tutor de empresa	5		
Tutorías del tutor académico	5		
Total presencial	120	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diarios de prácticas	10%	
Participación en las tareas del centro	20%	
Memoria escrita de las prácticas	70%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Evaluación continua en la implicación personal del alumno en la observación e impartición de las clases o en aquellas tareas propias del centro en el que se realicen las Prácticas.
 - Evaluación de la Memoria de Prácticas externas
- **Convocatoria extraordinaria^(*):**
 - Evaluación continua en la implicación personal del alumno en la observación e impartición de las clases o en aquellas tareas propias del centro en el que se realicen las Prácticas.
 - Evaluación de la Memoria de Prácticas externas

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>



8. Consideraciones finales

Los contenidos de la presente Guía docente constituyen el punto de referencia básico sobre el planteamiento y el desarrollo previstos para esta asignatura, sin que sea óbice para que, a la vista de los intereses particulares que muestren los alumnos que lo integren, se puedan hacer algunas modificaciones, con la intención de atender mejor a las demandas de aprendizaje.

Esto solo será posible teniendo en cuenta un amplio margen de variación en la programación de las Prácticas, de acuerdo con la disponibilidad de medios y de colaboradores externos para llevar a cabo las tareas propias de esta compleja asignatura.



